

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методология научного исследования

По направлению подготовки – 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
Программа магистратуры – Политические проблемы глобального и  
регионального развития (со знанием иностранных языков)  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)  
ОЗФО 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры политических наук и  
регионалистики

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических  
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «12» января 2026 г., № 4

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 июля 2017 г. N 648 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Изменения и дополнения от: 08.02.2021 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

| Код по ФГОС                                                                                                                                                                                                      | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.<br>ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений регионов мира и российской внешней политики на различных региональных направлениях.<br>ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.<br>ОПК-4.4. Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход. |
| Профессиональные:                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований                                                       | ПК-2.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региональным исследованиям.<br>ПК-2.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.<br>ПК-2.3 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | составляет программу исследования |
|--|-----------------------------------|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                         | Компетенции  | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| Тема 1. Динамика развития научного знания                                                                              | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос                                             |
| Тема 2. Основы методологии научного исследования                                                                       | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий         |
| Тема 3. Проблемы методологии гуманитарных наук                                                                         | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос, реферат                                    |
| Тема 4. Структура научного знания                                                                                      | ОПК-4, ОПК-2 | Выполнение практических заданий                          |
| Тема 5. Эмпирическое познание                                                                                          | ОПК-4, ОПК-2 | Выполнение практических заданий                          |
| Тема 6. Теоретическое познание                                                                                         | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос, написание письменной работы в форме статьи |
| Тема 7. Программа теоретико-прикладного исследования                                                                   | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос, эссе                                       |
| Тема 8. Особенности организации теоретико-прикладного исследования                                                     | ОПК-4, ОПК-2 | Выполнение практических заданий                          |
| Тема 9. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистранта                            | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос                                             |
| Тема 10. Методика и техника реферирования, написания статей и докладов, этика научной и исследовательской деятельности | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос, тезисы, научная статья                     |
| Тема 11. Проблема плагиата в научных исследованиях                                                                     | ОПК-4, ОПК-2 | Устный опрос                                             |
| Тема 12. Работа над ВКР. Работа над научной статьей                                                                    | ОПК-4, ОПК-2 | Выполнение практических заданий, тезисы, научная статья  |
| Промежуточная аттестация                                                                                               | ОПК-4, ОПК-2 | Экзамен (устный)                                         |

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | <p><b>Знает:</b> основные принципы и критерии научного познания; структуру, этапы, уровни, общие и специальные методы научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать полный цикл научного исследования в сфере профессиональной деятельности и соответствующей социокультурной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования основ научного познания для</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | планирования исследования, определения его методологии и методов, разработки категориально-понятийного аппарата, операционализации используемых понятий, кодирования данных, формулирования и проверки гипотез                                                                        |
| ПК-2 | <b>Знает:</b> методики комплексного регионоведения.<br><b>Умеет:</b> самостоятельно определять, обосновывать и аргументировать научную проблему регионального исследования.<br><b>Владеет:</b> навыками подготовки программы и поэтапного плана реализации регионального исследования |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                     | Количество баллов |       |
|----------------------------------------|-------------------|-------|
|                                        | ОФО               | О-ЗФО |
| Устные ответы на практических занятиях | 48                | 30    |
| Выполнение индивидуальных заданий      | 12                | 15    |
| Контроль самостоятельной работы        | 10                | 25    |
| Экзамен                                | 30                | 30    |
| <b>Всего:</b>                          | <b>100</b>        |       |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90–100</b>      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | <b>83–89</b>       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | <b>75–82</b>       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все                                                                                                                                                                          |                           |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              | предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Что такое метод научного исследования?
2. Раскройте сущность концепций научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
3. Что представляет собой многоуровневая методология научного исследования?
4. Какие методы научного исследования можно отнести к общенаучным?
5. Какие методы научного исследования можно отнести к частнонаучным?
6. Какие методы научного исследования можно отнести к философским?
7. Что такое требование определенности?
8. В чем заключается закон противоречия?
9. В чем заключается закон исключенного третьего?
10. В чем заключается аргументирование и опровержение научных высказываний?

#### Практические задания

##### *Задание 1.*

Прокомментируйте высказывание А. Эйнштейна: «Никакой логический путь не ведет от наблюдений к основным принципам теории».

##### *Задание 2.*

Согласны ли вы с А.Эйнштейном, утверждавшим, что формулировка проблемы часто более существенна, чем ее разрешение»? Ответ аргументируйте.

##### *Задание 3.*

Прочитайте отрывок из работы Моисеева Н.Н. Современный рационализм. Новое понимание истины

Итак, однажды мы поняли, что человек - лишь часть системы, что он развивается вместе с системой, оставаясь всегда ее составляющей, со всегда ограниченными возможностями воздействия на нее, в том числе и познания ее, т.е. способности предвидеть в ней происходящее (в зависимости от действий человека, в частности). Подчеркну: в том числе и познания! В самом деле, информация, полученная человеком о свойствах системы, и есть основа для воздействия на нее. Вот почему говорить об Абсолютной Истине и об Абсолютном знании, доступном наблюдателю пусть даже в результате некоторого асимптотического процесса, так же, как и об Абсолютном Наблюдателе, тем более связывать с ним человека, мы не имеем никаких оснований эмпирического характера. В лучшем случае, мы можем принять эти Абсолюты в качестве дополнительной гипотезы, не подкрепленной какимилибо эмпирическими данными. Впрочем, чтобы объяснить то, что утверждает наука

об окружающем мире, нам такой гипотезы и не требуется. Так же, как и Лапласу не требовалось гипотезы о Боге, когда он создавал свою космологическую гипотезу. И, наконец, последнее утверждать о существовании тех или иных явлений мы можем лишь тогда, когда они наблюдаемы или являются логическими следствиями эмпирических данных (обобщений, наблюдений). При таком образе мышления становится бессмысленным сам вопрос: А как есть на самом деле? Мы можем говорить лишь о том, что мы способны наблюдать в той окрестности Универсума, которая нам доступна.

Бессмысленность самой постановки такого вопроса плохо согласуется с традиционным мышлением, апеллирующим к реальности, и тоже требует привычки и усваивается совсем не сразу (и не всеми)! Тем не менее, тезис о том, что каждый элемент системы (из числа тех, кто обладает сознанием) способен получать информацию о системе лишь в тех пределах, которые определяются его положением в системе и уровнем его эволюционного развития, является одним из важнейших положений современного рационализма. Таким образом, то, чем современный рационализм качественно отличается от классического рационализма XVIII века, состоит не только в том, что вместо классических представлений Евклида и Ньютона пришло неизмеримо более сложное видение мира, в котором классические представления являются приближенным описанием некоторых очень частных случаев, относящихся преимущественно к макромииру. Основное отличие состоит, прежде всего, в понимании принципиального отсутствия внешнего Абсолютного Наблюдателя, которому постепенно становится доступной Абсолютная Истина, так же, как и самой Абсолютной Истины. Наблюдения и изучение системы, называемой Вселенная, происходят изнутри ее, и наблюдениям доступно лишь то, что доступно, те возможности, которые сформировались у человеческого сознания в результате развития Вселенной и тех возможностей, которые постепенно приобретает наблюдатель, не отделимый от эволюционирующей системы.

И нам неизвестно - принципиально неизвестно - где проходит граница доступного человеческому познанию! А тем более неизвестно то, что однажды станет доступным - мы принципиально не можем ответить на вопрос о том, сколь далеко пойдет развитие того элемента Суперсистемы, которого мы называем *Homo sapiens*, сколь далеко он продвинется в приобретении информации о свойствах Суперсистемы и способности предсказать дальнейшее развитие ее или ее составных частей. Впрочем, такой вопрос и не столь уж важен, ибо вероятнее всего область нашего понимания достаточно ограничена нам доступны лишь локальные знания. Впрочем, только они и могут быть целенаправленно использованы человеком в течение того недолгого времени, когда он пребывает во Вселенной. Во всяком случае, в обозримом будущем. Так трудно очерчиваемая область познания будет, конечно, расширяться, но до каких пределов и существует ли этот предел нам неизвестно! <...>

Эйнштейну принадлежит знаменитая фраза: «Как много мы знаем и как мало мы понимаем». Знание и понимание это вовсе не одно и то же. Исключив из своего словаря такие понятия, как Абсолютное Знание и Абсолютный

Наблюдатель, мы неизбежно приходим к представлению о множественности пониманий, поскольку каждое из них связано с неповторимыми особенностями конкретных наблюдателей - не столько приборов, которыми они пользуются, сколько разумов. Но, тем не менее: той совокупности разумов, которую я позднее назову коллективным интеллектом, нельзя отказать в определенном целенаправленности усилия в поисках новых знаний, хотя современная наука часто напоминает стремление обнаружить в темной комнате черную кошку, не зная о том, существует ли она там! Значит, человеческие понимания обнаруживают некоторый общий вектор, связанный, может быть, не только с общими знаниями, но и интуицией - реальным, однако малопонятным свойством человека, органически при сущим его природе.

Взаимоотношение знания и понимания мне представляется неким наложением различных ракурсов рассмотрения явлений. Каждый из них несет определенную информацию (свою «тень»), а совокупность интерпретаций уже воспроизводит в сознании человека некую голограмму (пространственное, многомерное изображение), которую мы и называем пониманием. Мировоззренческий феномен современной науки я вижу как раз в том, что при множественности интерпретаций (в том числе и не научных) возникает все-таки некая единая голографическая картина, которая и оказывает определяющее влияние на формирование современной цивилизации.

Когда я говорю о множественности интерпретаций, то тем самым подчеркиваю и множественность языков, ибо не отличаю интерпретацию от языка. Поэтому сказанное есть некая переформулировка принципа дополнительности Бора и, может быть, его небольшое расширение.

Итак, в современном рационализме исследователь и объект исследования связаны нерасторжимыми узами, заставляющими по-новому использовать понятия Истины и Абсолюта. Четкое понимание этого факта, основанное на проверяемом эксперименте, и есть то принципиально новое, что вошло в сознание физиков и естествоиспытателей в XX веке.

Ответьте на вопросы:

1. Какой смысл вкладывает Н.Н. Моисеев в понятие «классический рационализм»?

2. Каковы, по мнению Н.Н. Моисеева, отличительные особенности не классической научной рациональности?

4. В силу каких причин Н.Н. Моисеев рассматривает принцип системности в качестве основополагающего утверждения современного рационализма?

### Темы эссе

1. Модели цикличности и прогнозирование.
2. Спектральный анализ социо-политических процессов.
3. Объективные методы прогнозирования: экстраполяция, исследование тренда.
4. Объективные методы прогнозирования: каузальное прогнозирование, регрессионный анализ.

5. Субъективные (экспертные) методы сбора данных и анализа.
6. Рейтингование как метод политологического исследования: технология и эвристическая продуктивность.
7. Использование коэффициентов корреляции в политологическом исследовании.
8. Типы динамики социальных объектов, которые генерируют классические модели.
9. Когнитивное моделирование в политическом анализе.
10. Системно-динамическое моделирование в политическом анализе.
11. Агентно-ориентированное моделирование в политическом анализе.

### **Темы докладов**

1. Формализация понятий для политологического исследования: подбор индикаторов.
2. Формализация понятий для политологического исследования: шкалирование и генерализация индикаторов.
3. Статистические методы в политологическом исследовании: изучение типичных значений и дисперсии.
4. Статистические методы в политологическом исследовании: оценка корреляции.
5. Математическое и компьютерное моделирование в политологическом исследовании: основные принципы построения моделей и их использования.
6. Классические модели: логистическое уравнение, модель «хищник-жертва», модель мобилизации, модель Ричардсона
7. Имитационное моделирование в политологическом исследовании.
8. Субъективные (экспертные) методы сбора данных и анализа.
9. Интуиция и индивидуальное знание как источники экспертной оценки.
10. Проблемы субъективного прогнозирования: нивелирование ошибок и суммирование экспертного знания.
11. Интенциональные прогнозы.
12. Ошибки интуиции.
13. Методы объективации, формализации и систематизации экспертного знания: метод Делфи.
14. Метод суда, метод «мозговой атаки», SWOT-анализ, дерево целей, mind maps.

### **Тестовые задания**

1. Научное исследование – это
  - а. процесс, в котором сформулирован и обоснован предмет и объект;
  - б. процесс целенаправленного изучения определенного объекта (предмета или явления) с использованием научных методов с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в практическую деятельность людей;

с. это совокупность организационных, методических и технических приемов, осуществляемых с помощью определенных процедур;  
d. это действия, которые конкретизируют применение методических приемов исследования процесса воссоздания необходимого продукта, обеспечивают выявление конфликтных ситуаций с целью их своевременного устранения и предотвращения возникновения в предпринимательской деятельности.

2. Объект научного исследования это:
  - a. то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
  - b. процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для исследования;
  - c. окружающий материальный мир и его отображение в действительности;
  - d. все ответы верны.
3. В названии научного исследования всегда содержится:
  - a. предмет и объект исследования;
  - b. предмет исследования;
  - c. объект исследования;
  - d. методы исследования.
4. Предмет и объект исследования соотносятся как:
  - a. это не совместимые понятия
  - b. объект является частью предмета
  - c. предмет является частью объекта
  - d. это идентичные понятия
5. Научные исследования разделяются на:
  - a. эмпирические и теоретические;
  - b. эмпирические, теоретические и простые;
  - c. простые и сложные;
  - d. объектные и предметные.
6. Совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания – это
  - a. прием;
  - b. фактор;
  - c. метод;
  - d. стадия.
7. Эмпирический уровень познания включает:
  - a. описывание;
  - b. измерение;
  - c. сравнение;

- d. все ответы верны.
8. Фундаментальным, обобщенным методом познания действительности является
- а. исторический;
  - б. диалектический
  - с. системный
  - д. формализация
9. К общенаучным методам не относится:
- а. теоретические;
  - б. частичные;
  - с. эмпирические;
  - д. эмпирико-теоретические.
10. Эмпирико-теоретические методы включают:
- а. наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент;
  - б. восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный, системный методы;
  - с. анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
  - д. гипотетико-дедуктивный, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция
11. Методы, которые используют абстрактные представления, идеи, положения, которые имеют название:
- а. эмпирические;
  - б. общенаучные;
  - с. эмпирико-теоретические;
  - д. теоретические
12. Методология – это:
- а. учение о методах познания и превращения действительности;
  - б. совокупность приемов, методов и процедур исследования, которые применяются в той или другой социальной области знаний;
  - с. философское учение о методах познания
  - д. концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.
13. Совокупность организационных, методических и технических приемов, которые осуществляются с помощью определенных процедур, это:
- а. объект исследования;
  - б. метод исследования;
  - с. научное исследование;

d. научно-исследовательский процесс.

14. Какой метод в переводе с греческого означает «соединение»?

- a. анализ;
- b. индукция;
- c. синтез;
- d. дедукция

15. Какие методы познания взаимно противоположны

- a. анализ и синтез;
- b. индукция и дедукция;
- c. конкретизация и системный анализ;

16. Какие из перечисленных методов исследования принадлежат к теоретическим?

- a. идеализация;
- b. конкретизация;
- c. абстрагирование;
- d. моделирование

17. Какой метод основывается на использовании модели как средства исследования явлений и процессов природы?

- a. абстрагирование;
- b. моделирование;
- c. аналогия;
- d. конкретизация

18. Какой метод в переводе с латинского означает «твердый»?

- a. абстрагирование;
- b. аналогия
- c. конкретизация;
- d. моделирование

19. Конкретно-научные (эмпирические) методы формируются в зависимости от:

- a. причинно-следственных связей между ними;
- b. факторов, которые на них влияют;
- c. развитию конкретной науки;
- d. целевой функции науки

20. Информационная совокупность, которая подает исследуемый объект в виде модели, – это:

- a. информационное моделирование;
- b. исследование документов;
- c. нормативно правовое регулирование;

d. все ответы неверны.

21. Понятие, которое устанавливает выполнение определенных действий, лицами работы над предметами труда с целью познания, превращения или совершенствования их, для достижения оптимума – это:
- a. метод;
  - b. научно-исследовательская процедура;
  - c. субъект;
  - d. процедура.
22. Система методических действий на субъекты и объекты процесса расширенного воссоздания необходимого продукта, которые осуществляются с целью их познания и усовершенствования – это:
- a. метод;
  - b. научно-исследовательская процедура;
  - c. субъект;
  - d. процедура.
23. Система правил использования методов, приемов и способов, для проведения какого-нибудь исследования – это:
- a. научно-исследовательская процедура;
  - b. методология;
  - c. методика исследования;
  - d. все ответы неверны.
24. По целевому назначению научные исследования бывают:
- a. теоретические;
  - b. прикладные;
  - c. методологические;
  - d. гипотетические.
25. Эти научные исследования направлены на создание новых принципов. Цель их — расширить знания общества и помочь более глубоко понять законы природы. Такие разработки используют в основном для дальнейшего развития новых теоретических исследований, которые могут быть долгосрочными, бюджетными и др.
- a. теоретические;
  - b. прикладные;
  - c. методологические;
  - d. гипотетические.
26. Какой из следующих принципов является основой научного познания?
- a) Принцип субъективности
  - б) Принцип повторяемости

- в) Принцип множественности взглядов
- г) Принцип неопределенности

**Ответ: б)**

27. Какой принцип научного познания утверждает, что каждый факт должен быть проверяемым?

- а) Принцип объективности
- б) Принцип доказательности
- в) Принцип верификации
- г) Принцип индукции

**Ответ: в)**

28. Принцип системности научного познания предполагает:

- а) Разделение исследования на отдельные аспекты
- б) Применение только количественных методов
- в) Рассмотрение явлений в их взаимосвязи
- г) Использование только качественного анализа

**Ответ: в)**

29. Какой принцип научного познания указывает на необходимость использования рационального подхода и логики?

- а) Принцип открытости
- б) Принцип системности
- в) Принцип логичности
- г) Принцип эмпиризма

**Ответ: в)**

30. Принцип верификации в научном познании означает:

- а) Оценку теорий на основе предыдущих данных
- б) Проверку гипотезы с помощью эксперимента
- в) Использование только эмпирических данных
- г) Формулировку теорий, не опираясь на данные

**Ответ: б)**

31. Какой из этапов научного исследования включает в себя выбор методов и формулировку гипотезы?

- а) Сбор данных
- б) Постановка проблемы
- в) Теоретическая часть
- г) Анализ и интерпретация данных

**Ответ: б)**

32. На каком этапе научного исследования происходит анализ собранных данных?

- а) Разработка гипотезы
- б) Методология исследования
- в) Сбор данных
- г) Анализ данных

**Ответ: г)**

33. Какой из этапов научного исследования включает формулировку выводов?

- а) Формулировка гипотезы
- б) Написание заключения
- в) Анализ данных
- г) Сбор данных

**Ответ: б)**

34. В каком из этапов исследователь рассматривает теоретические источники и методы?

- а) Методология исследования
- б) Обзор литературы
- в) Написание введения
- г) Формулировка гипотезы

**Ответ: б)**

35. Какой из этапов научного исследования является последним? а) Написание заключения

- б) Сбор данных
- в) Разработка гипотезы
- г) Анализ и интерпретация данных

**Ответ: а)**

36. Какой метод научного познания основан на изучении явлений путем наблюдения и проведения эксперимента?

- а) Моделирование
- б) Эксперимент
- в) Сравнение
- г) Анализ

**Ответ: б)**

37. Какой из методов научного познания используется для выведения общих закономерностей из частных наблюдений?

- а) Синтез
- б) Абстракция
- в) Индукция
- г) Дедукция

**Ответ: в)**

38. Какой метод научного познания предполагает анализ и разделение объекта на составные части?

- а) Синтез
- б) Анализ
- в) Моделирование
- г) Описание

**Ответ: б)**

39. Какой метод научного познания помогает объяснить процессы через создание упрощенной модели реальности?

- а) Сравнительный анализ
- б) Моделирование
- в) Эксперимент
- г) Абстракция

**Ответ: б)**

40. Метод научного познания, основанный на противопоставлении объектов и выявлении их сходства и различий, называется:

- а) Сравнение
- б) Дедукция
- в) Индукция
- г) Анализ

**Ответ: а)**

41. Какой из этапов является первым при планировании научного исследования?

- а) Выбор методов
- б) Сбор данных
- в) Формулировка гипотезы
- г) Постановка проблемы

**Ответ: г)**

42. Для чего важно использовать операционализацию понятий в научном исследовании?

- а) Для уточнения теоретических положений
- б) Для разработки гипотез
- в) Для выбора методов
- г) Для формулировки выводов

**Ответ: а)**

43. На каком этапе исследователь должен собрать эмпирические данные для проверки гипотез?

- а) Теоретическая часть
- б) Формулировка гипотезы
- в) Сбор данных
- г) Написание заключения

**Ответ: в)**

44. Какой из методов используется для разработки категориально-понятийного аппарата исследования?

- а) Моделирование
- б) Индукция
- в) Синтез
- г) Операционализация

**Ответ: г)**

45. Какой подход позволяет исследователю проверять гипотезы с помощью статистического анализа?

- а) Качественные методы
- б) Количественные методы
- в) Сравнительный метод
- г) Исторический метод

**Ответ: б)**

46. Какова основная цель разработки гипотезы в научном исследовании?

- а) Проверка существующих теорий
- б) Разработка теоретических моделей
- в) Формулировка научной проблемы
- г) Проверка предположений о возможных закономерностях

**Ответ: г)**

47. Какие методы используются для верификации гипотез?

- а) Качественные методы
- б) Сравнительный анализ
- в) Статистический анализ и эксперименты
- г) Моделирование

**Ответ: в)**

48. Что из следующего является основной частью метода научного познания?

- а) Структура теории
- б) Верификация гипотез
- в) Исторический подход
- г) Эмпирические наблюдения

**Ответ: б)**

49. Какое из утверждений характеризует категориально-понятийный аппарат исследования? а) Он включает только количественные показатели

- б) Он помогает сформулировать теории
- в) Он помогает организовать сбор и анализ данных
- г) Он требует формулировки выводов

**Ответ: в)**

50. В каком случае целесообразно использовать статистические методы при планировании исследования? а) Для разработки категориально-понятийного аппарата

- б) Для формирования гипотез
- в) Для проверки и обоснования гипотез
- г) Для интерпретации результатов

**Ответ: в)**

51. Какая из методик комплексного регионоведения направлена на изучение социально-культурных особенностей региона? а) Экономический анализ

- б) Социокультурный анализ
- в) Географический анализ
- г) Политический анализ

**Ответ: б)**

52. Какой метод в комплексном регионоведении позволяет исследовать экономическое развитие региона?

- а) Социокультурный анализ
- б) Экономический анализ
- в) Политический анализ
- г) Исторический анализ

**Ответ: б)**

53. Какой метод в регионоведении оценивает политическую ситуацию и влияние государственной власти на регион?

- а) Политический анализ
- б) Экономический анализ
- в) Сравнительный анализ
- г) Географический анализ

**Ответ: а)**

54. Метод, который помогает исследовать природные условия и территориальное размещение объектов, называется:

- а) Географический анализ
- б) Исторический анализ
- в) Экономический анализ
- г) Социокультурный анализ

**Ответ: а)**

55. Какой метод позволяет исследовать историческое развитие региона и его взаимодействие с другими регионами?

- а) Географический анализ
- б) Политический анализ
- в) Исторический метод
- г) Сравнительный анализ

**Ответ: в)**

56. Какой из подходов необходим для определения научной проблемы в региональном исследовании?

- а) Определение гипотезы исследования
- б) Описание существующих теорий
- в) Выбор методов анализа
- г) Постановка проблемы исследования

**Ответ: г)**

57. Какую роль играет анализ существующих научных работ при формулировке научной проблемы в региональном исследовании?

- а) Создание теоретической базы
- б) Сбор эмпирических данных
- в) Разработка гипотезы
- г) Описание политической ситуации

**Ответ: а)**

58. При выборе научной проблемы для регионального исследования важно учитывать:

- а) Только экономические факторы
- б) Практическую значимость проблемы
- в) Историческую значимость проблемы
- г) Личные интересы исследователя

**Ответ: б)**

59. Какую задачу ставит перед собой исследователь при формулировке научной проблемы регионального исследования?

- а) Выбрать методы исследования
- б) Обосновать актуальность исследования

- в) Разработать программное обеспечение для анализа
- г) Описать методы сбора данных

**Ответ: б)**

60. Какой из этапов связан с выбором и обоснованием научной проблемы?
- а) Описание результатов исследования
  - б) Формулировка гипотезы
  - в) Выбор методов исследования
  - г) Постановка проблемы исследования

**Ответ: г)**

61. Обоснование научной проблемы регионального исследования требует:
- а) Только теоретической подготовки
  - б) Использования только качественных методов
  - в) Актуализации проблемы с учетом социокультурной ситуации
  - г) Применения только количественных методов

**Ответ: в)**

62. Какую информацию необходимо собрать для обоснования научной проблемы?
- а) Только первичные данные
  - б) Существующие теории и исследования по теме
  - в) Секретные документы региона
  - г) Данные о социальных сетях

**Ответ: б)**

63. Для обоснования научной проблемы важно:
- а) Применение качественных методов только
  - б) Анализ существующих пробелов в научных исследованиях
  - в) Проведение экспериментов с большими объемами данных
  - г) Применение только исторического метода

**Ответ: б)**

64. Когда научная проблема региона может быть признана актуальной?
- а) Когда проблема не имеет решения
  - б) Когда проблема не была ранее исследована
  - в) Когда решение проблемы имеет практическую значимость
  - г) Когда проблема имеет значимость для только одного региона

**Ответ: в)**

65. Какой подход используется для доказательства актуальности научной проблемы в региональном исследовании?
- а) Применение теоретического метода
  - б) Использование сравнительного анализа
  - в) Проведение исторического анализа
  - г) Привлечение примеров из других областей

**Ответ: б)**

66. Какую роль играет аргументация при формулировке научной проблемы?
- а) Приведение теоретических предположений
  - б) Обоснование существующих гипотез

- в) Подтверждение актуальности и значимости проблемы
- г) Создание модели объекта исследования

**Ответ: в)**

67. Какая из задач ставится при аргументации научной проблемы? а)
- Применение только эмпирических данных
  - б) Обоснование научной ценности исследования
  - в) Написание введения
  - г) Сравнение методов исследования

**Ответ: б)**

68. Для аргументации научной проблемы необходимо: а) Включить примеры из исторических источников
- б) Установить связь между теорией и практикой
  - в) Использовать только научные статьи
  - г) Применить только количественные методы анализа

**Ответ: б)**

69. Аргументация научной проблемы включает: а) Описание методов исследования
- б) Разработку гипотезы
  - в) Подтверждение актуальности исследования
  - г) Подготовку данных для анализа

**Ответ: в)**

70. Какие данные являются важными при аргументации научной проблемы? а)
- Только теоретические исследования
  - б) Социокультурные данные региона
  - в) Результаты эмпирического анализа
  - г) Исторические архивы региона

**Ответ: б)**

71. Что является первым этапом в подготовке программы регионального исследования? а) Сбор данных
- б) Определение целей и задач исследования
  - в) Выбор методов исследования
  - г) Анализ существующих теорий

**Ответ: б)**

72. Какой элемент программы исследования является важным для последовательности выполнения этапов? а) Формулировка гипотезы
- б) Описание методов и подходов
  - в) Подготовка логистики сбора данных
  - г) Формулировка выводов исследования

**Ответ: б)**

### **Деловая игра «Мини-конференция по проблемам научного исследования»**

Цель игры – отработать навыки и умения составления тезисов и презентации для публичной защиты проведенного научного исследования.

1. Оценивается правильность оформления и структурирование доклада:

- соответствие предмета, целей и задач теме исследования;
- обоснованность новизны и ее согласованность с темой, предметом, целями и задачами исследования;
- правильность выбора методологической базы исследования и ее соответствие проблеме и предмету исследования;
- обоснованность результатов исследования и их соотнесенность с целями, задачами и новизной;
- качество и актуальность библиографического аппарата, его соответствие теме исследования.

2. Оценивается умение составления тезисов доклада, публичного выступления, ведения научной дискуссии.

- краткость и лаконичность тезисов;
- раскрытие темы тезисов;
- соответствие тезисов проблеме исследования;
- умение раскрывать тезисы во время доклада;
- умение вести научную дискуссию.

Задания к деловой игре

1. С научным руководителем определите тему и составьте план научного доклада.

2. Подготовьте тезисы выступления и презентацию к ним.

3. Старосты групп составляют программу конференции.

Ход игры

В соответствии с правилами проведения научной конференции выбирается президиум и секретарь (как правило, это старосты групп или по желанию студентов представители группы). При возможности в президиум приглашаются научные руководители магистрантов. Перед началом игры всем участникам раздаются программы конференции, где перечислены темы выступлений и их очередность. Слово предоставляется организатору конференции (преподаватель). После выступления представителей оргкомитета конференции выступают докладчики. После каждого выступления задаются вопросы. Представители оргкомитета оценивают доклады и презентации по обозначенным критериям оценивания.

После всех выступлений проводится открытое обсуждение, выбор лучших докладов и определение лучших докладчиков. При подведении итогов преподаватель комментирует работу участников, акцентируя внимание на положительных и отрицательных моментах.

Деловая игра может проводиться на нескольких занятиях в зависимости от количества студентов и тематики выступлений, когда, например, предполагается деление докладов по секциям.

### **Темы для дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

1. Агентно-ориентированное моделирование в политическом управлении и государственной политике.
2. Методы выявления и прогнозирования цикличности, спектральный анализ.

3. Объективные методы прогнозирования: экстраполяция, исследование тренда, каузальное прогнозирование и регрессионный анализ.
4. Математическое представление о тренде, основные методы вычисления политического тренда.
5. Ивент-анализ в политическом управлении и государственной политике.
6. Принципы и схемы каузального прогнозирования, динамика зависимых и независимых факторов.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие «методология», области приложения методологии в научном исследовании.
2. Понятие «наука», основные признаки и цели науки, задачи и структура науки.
3. Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук.
4. Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению.
5. Основные понятия и определения методологии научного исследования: знание, функции знания, познание, цель познания.
6. Структурные компоненты теоретического уровня познания.
7. Понятия, образующие структуру теории: понятие, определение, аксиома, закон, закономерность, учение.
8. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Понятия, образующие структуру эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение и эмпирические законы.
9. Методика постановки задачи исследования: предварительная постановка задачи, её основные этапы, понятие прототипа.
10. Методика постановки задачи исследования: уточненная постановка задачи, её основные этапы.
11. Общелогические методы исследований: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия.
12. Методы теоретических исследований: аксиоматический, гипотетический, исторический и системный, формализация, абстрагирование, обобщение.
13. Методы эмпирических исследований: наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование.
14. Понятие «методологических принципов», основные методологические принципы.
15. Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач.
16. Понятие творчества, мотивация творческой деятельности, группы мотиваций.
17. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности. Метод прямой мозговой атаки: область применения, формулировка задачи, ставящейся перед группой, формирование

творческой группы, правила для ее участников, организация и запись полученных результатов.

18. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности. Метод обратной мозговой атаки: область применения, формулировка задачи, ставящейся перед группой, формирование творческой группы, правила для ее участников, организация и запись полученных результатов.
19. Комбинированное использование методов мозговой атаки.
20. Эвристические методы (приемы), примеры. Компоненты творческого процесса.
21. Экспериментальное исследование, его основная цель, классификация экспериментов.
22. Экспериментальное исследование, алгоритм, методика и программа эксперимента.
23. Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований.
24. Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат, рецензия.
25. Структура научной статьи, её составные части, виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.
26. Методология науки: понятие, функции.
27. Философские основания методологии науки.
28. Науковедческие основания методологии науки.
29. Этические и эстетические основания методологии науки.
30. Особенности научной деятельности.
31. Принципы научного познания.
32. Понятие метода научного исследования, его классификации.
33. Методы эмпирического исследования.
34. Методы теоретического исследования.
35. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
36. Основные типы научного познания.
37. Логические законы и их применение в научном исследовании.
38. Методологический аппарат научного исследования.
39. Понятийный аппарат исследования.
40. Выбор направления научного исследования.
41. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
42. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной исследования.
43. Выдвижение гипотезы.
44. Поиск и накопление научной информации.
45. Анализ документальных источников информации.
46. Обработка научной информации.
47. Оформление результатов научного исследования.
48. Формы представления результатов научных исследований.

49. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
50. Методический замысел, структура и логика проведения исследования в сфере политических наук.
51. План научного исследования.
52. Особенности проведения исследования в сфере политических наук.
53. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.
54. Логические основы аргументации. Общая характеристика.
55. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
56. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования.
57. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР.
58. Особенности научных исследований в сфере политических наук.
59. Компоненты научного аппарата исследования: общая характеристика.
60. Проблема и тема исследования.
61. Понятие актуальности исследования.
62. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
63. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.
64. Критерии и нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.
65. Сущность и отличительные признаки научного исследования.
66. Классификация научных исследований.
67. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.
68. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки. Характерные черты современного этапа развития науки.
69. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
70. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.
71. Методология научного исследования.
72. Этапы научного исследования.
73. Роль методологии в исследовании.
74. Методы научного познания.
75. Различие между теоретическим и эмпирическим уровнями.
76. Методики комплексного регионоведения.
77. Классификация научных методов в региональных исследованиях.
78. Источники информации в региональных исследованиях.
79. Методы анализа и интерпретации данных в региональных исследованиях.

80. Роль гипотезы в научном исследовании.
81. Критерии научности исследования.
82. Принципы организации научного исследования.
83. Междисциплинарный подход в региональных исследованиях.
84. Роль сравнительного метода в изучении региональных процессов.
85. Методы количественного и качественного анализа.
86. Этапы работы с научной литературой.
87. Систематизация научных данных.
88. Основные требования к структуре научной работы.
89. Оформление ссылок и библиографического списка.
90. Научные школы и направления в регионоведении.
91. Классификация источников научной информации.
92. Методы прогнозирования в научных исследованиях.
93. Принципы доказательности в научных исследованиях.
94. Формы представления научных результатов.
95. Современные тенденции в региональных исследованиях.
96. Актуальность научного исследования.
97. Формулировка научной проблемы в региональном исследовании.
98. Критерии выбора темы исследования.
99. Обоснование выбора методов исследования.
100. Формулировка цели и задач исследования.
101. Выбор объекта и предмета исследования.
102. Сбор эмпирических данных в региональных исследованиях.
103. Анализ статистических данных в регионоведении.
104. Проведение экспертных интервью.
105. Работа с первичными и вторичными источниками информации.
106. Разработка гипотезы научного исследования.
107. Методы верификации гипотез.
108. Сравнительный анализ региональных процессов.
109. Структурирование научного текста.
110. Интерпретация и объяснение результатов исследования.
111. Оформление графиков, диаграмм и таблиц.
112. Написание введения и заключения в научной работе.
113. Ошибки при проведении научных исследований.
114. Аргументация выводов.
115. Разработка концепции научного исследования.
116. Методы контент-анализа в региональных исследованиях.
117. Анализ научных публикаций по теме исследования.
118. Разработка анкеты для социологического исследования.
119. Анализ динамики регионального развития.
120. Использование картографических методов в регионоведении.
121. Подготовка программы научного исследования.
122. Составление поэтапного плана реализации исследования.
123. Определение временных рамок проведения исследования.
124. Организация полевых исследований в региональном анализе.

125. Подготовка научного доклада по результатам исследования.
126. Оформление научной статьи для публикации.
127. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.
128. Применение методов SWOT-анализа в научных исследованиях.
129. Оценка достоверности и надежности полученных данных.
130. Разработка модели исследования регионального процесса.
131. Составление аналитического отчета по региональному исследованию.
132. Анализ динамики политических и социальных процессов в регионах.
133. Факторный анализ в региональных исследованиях.
134. Методы математического моделирования в региональных исследованиях.
135. Учет междисциплинарного подхода при планировании исследования.
136. Оформление презентации результатов научного исследования.
137. Разработка рекомендаций для органов власти на основе научных данных.
138. Структурирование научного исследования в форме диссертации.
139. Использование геоинформационных систем (ГИС) в региональных исследованиях.
140. Применение методик прогнозирования в исследованиях регионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНАЛИСТИКИ**

Устный экзамен по дисциплине «Международная и национальная  
безопасность»

Направления подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»,  
41.04.04 «Политология»

ОФО, О-ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Структурные компоненты теоретического уровня познания.
2. Особенности проведения исследования в сфере политических наук.

Утверждено на заседании кафедры политических наук и регионалистики  
Протокол №3 от 25.10.2023 г.

**Заведующий кафедрой  
политических наук и регионалистики**

**О.Г. Михайловская**

**Экзаменатор**

**О.Г. Михайловская**